



NORDJYSKE
NYSKABERE

Trin 6: Evaluering

Portfolio-metoden

Det nye og særlige ved portfolio-metoden i denne udgave, er elevens aktive "forholden sig" til en sammenkobling mellem elevens oplevede praksis i projektforsløbet og uddannelsens mål. Forudsætningen for dette kan være en sammenhæng mellem det, eleven aktuelt oplever i projekterne i omverdenen, og det, undervisningen tilbyder. Eleven skal lære sig arbejdsmetoden, og portfolio-metoden skal tilrettes den enkelte uddannelse og de enkelte fagmål og samtidig, netop igennem den tætte sammenkobling imellem teori og praksis, give mulighed for at evaluere på prototype.

Øvelse: Portfolio-metoden

Formål: Visionen er, at eleven i processen med portfolio-skrivning opnår egentlig innovationskompetence og således, gennem kobling af teori og praksis, at foreslå prototyper.

Tid: Varigheden af et helt undervisningsforløb omkring innovation.

Antal deltagere: 2-30

Materialer: Eleverne kan, som de sikkert foretrækker det, lave det elektronisk, eller det kan laves i papirformat.

Trin for trin:

- 1) Læreren kan ved opstart af første undervisningsgang præsentere en model for en portfolio og begrunde, hvorfor det er denne form for dokumentation, der skal anvendes til at dokumentere den innovative læreproces i forbindelse med undervisningen. En skabelon, som eleverne kunne udfylde til hver undervisningsgang, og som afsluttende danner en helhed, kan findes på www.nordjyskenyskabere.dk

Læreren giver efterfølgende eleven feedback på dennes portfolio. Feedback fra læreren er af afgørende betydning for elevens læring i forbindelse med et forløb.

Handouts: Portfolio-metoden

Skabelon til portfolio:

Innovations-udfordring:

Hvilken brændende opgave, relevant udfordring eller problemstilling skal du/I arbejde med?
Beskriv den udfordring, som du/I vil arbejde med:

Undervisning:

Før undervisningen

Innovations-udfordring: Med baggrund i det læste til dagens undervisning og temaet for denne undervisningsgang, hvad vil jeg så gerne sætte fokus på omkring innovation i forhold til den formulerede udfordring?



NORDJYSKE
NYSKABERE

Under undervisningen

Hvordan bidrager undervisningen til denne udfordring?
Arbejd igennem undervisningen med udfordringen.

Efter undervisningen

Formuler en begrundet prototype/handleplan.

- Hvad fik jeg ud af undervisningen i relation til min/vores udfordring?
- Hvilken konkret innovation vil du arbejde med?
- Hvilke nye refleksioner fik du over udfordringen igennem undervisningen?
- Hvilke nye ideer fik du igennem undervisningen i forhold til udfordringen?
- Hvilke nye løsninger fik du på udfordringen igennem undervisningen?
- Hvilke nye handlingsmuligheder fik du øje på igennem undervisningen?

Projektarbejde:

Før dagens projektarbejde:

Innovationsudfordring: Med baggrund i det forberedte til dagens projekt-arbejde hvad vil jeg så gerne sætte fokus på omkring innovation i forhold til den formulerede udfordring?

Undervejs i dagens projektarbejde

Hvordan bidrager idéudvikling, diskussioner, dialoger til refleksioner og løsninger på udfordringen?
Arbejd igennem projektarbejdet med udfordringen.

Afslut dagens projektarbejde med, at gå i dialog omkring følgende spørgsmål:

Formuler en begrundet prototype/handleplan.

- Hvad fik jeg ud af projekt-arbejdet i relation til vores udfordring?
- Hvilken konkret innovation vil vi arbejde med?
- Hvilke nye refleksioner fik vi over udfordringen igennem projektarbejdet?
- Hvilke nye ideer fik vi i relation til udfordringen igennem projektarbejdet?
- Hvilke nye løsninger fik vi på udfordringen igennem projektarbejdet?
- Hvilke nye handlingsmuligheder fik vi øje på igennem projektarbejdet?



REGION NORDJYLLAND